

Ścieżka edukacyjna: Wiosenne zmiany w przyrodzie.

1. Ekologia - dbamy o środowisko.
2. Zawód: ogrodnik.
3. Oszczędność w praktyce – zero waste.
4. Przygotowanie do Świąt Wielkanocnych.

Postać miesiąca: Św. Dominik Savio

Nawyk pobożności: Razem z Panem Jezusem przeżywam Wielki Post.

Cnota: Cierpliwość

1. Jestem cierpliwy w stosunku do innych.
2. Cierpliwie czekam na swoją kolej w różnych sytuacjach w domu i w przedszkolu.

Bity:

Obrazkowe: gatunki motyli, amerykańscy muzycy jazzowi (Ilp.);

Matematyczne: odejmowanie (17-1), kropki; dzielenie przez 7;

Czytania: wyrazy rozpoczynające się literami „A”, „B”.

Psychomotoryka:

- Ćwiczenia z elementami rzutu i chwytu, z woreczkami i z piłkami.
- Opowieści ruchowe zawierające ćwiczenia psychomotoryczne: „krokodyl”, „zając” i „kangur”.

Motoryka mała: Percepcja czuciowa - zmysł dotyku.

Propozycje aktywności: ugniatanie, wyciskanie gniotków i piłeczek; „masaż” w formie głaskania, delikatnego ugniatania i ucisków dłoni; malowanie dłoni; masy plastyczne; wszelkie zabawy z papierem (gniecenie, rozdieranie według wzoru, origami); zabawy z gumkami recepturkami (naciąganie na pojemniki, rozciąganie ich na palcach); zabawy ze szczypcami, segregowanie różnych przedmiotów np. wg. koloru, ciężaru; wyciskanie gąbki; dotykanie przedmiotów o różnych fakturach; zbieranie palcami drobnych elementów, np. fasoli, w pozycji siedzącej na krześle; zaciskanie pięści i energiczne wypuszczanie, poszukiwanie przedmiotów w różnych materiałach sypkich np. kaszy, ryżu, piasku; dotykowe „memory”, odgadywanie nazw przedmiotów ukrytych w worku.

Edukacja polonistyczna:

- Wyrazy do globalnego czytania, związane z tematem miesiąca.
- Synteza i analiza sylabowa wyrazów.
- Zapoznanie z kształtem i brzmieniem poszczególnych liter alfabetu przy pomocy takich narzędzi jak: „Alfabet na start”, „Od piosenki do literki”, wierszy i piosenek oraz form plastycznych.
- Wprowadzenie pojęcia zdania. Wyodrębnianie w zdaniu poszczególnych wyrazów.
- Ćwiczenie percepcji słuchowej poprzez wyodrębnianie głosek w nagłosie i w wygłosie.
- Wdrażanie do głoskowania wyrazów o prostej budowie fonetycznej.
- Ćwiczenie opowiadania o tym, co się dzieje na obrazku z równoczesną interpretacją jego treści.

Edukacja matematyczna:

- Przyczyna i skutek.
- Przewidywanie następstw.

Edukacja literacka:

- ks. Jan Twardowski, *Nowe patyki i patyczki*.
- Antoni Ferdynand Ossendowski, *Mali zwycięzcy. Przygody dzieci na pustyni Szamo*.

Przysłowia:

- „Mieć koniec języka za przewodnika.”
- „Kiedy w marcu deszczu wiele, nieurodzaj zboża ściele.”

Zagadki:

- Mówią, że w nim jak w garncu, nieustanna zmiana. Słońce grzeje w południe, mrozek szczypie z rana. A do tego jeszcze przelatują deszcze. **(marzec)**
- Z pór roku jest najmłodsza, przynosi drzewom liście, przynosi łąkom trawę i kwiaty, oczywiście. **(wiosna)**
- W Środę Popielcową czas ten zaczynamy I o nawróceniu częściej pamiętamy. Na Drogę Krzyżową co tydzień chodzimy o męce Jezusa wtedy mówimy. **(Wielki Post)**
- Ich szczyty zdobywasz, wysokie lub niskie, lasami pokryte lub gładkie, skaliste. **(góry)**
- Stoi na górskim szczycie z dala od ludzi dom, w którym śpi turysta, gdy go marsz utrudzi. **(schronisko)**
- W górach szczyty, a niżej przełęcz i hale. Mieszkają tam kozice, echo i górale. **(Tatry)**
- Co to za kula? Wewnątrz rozżarzona, ze skał, gleby i wody złożona. **(Ziemia)**
- Bywa czarny, siwy, bury. Płynie z kominów pod chmury. **(dym)**
- Opiekuje się drzewami i leśnymi zwierzętami. Wie, gdy drzewo bywa chore, wie gdzie rudy lis ma norę. **(leśniczy)**
- W lasach rosną różne ich rodzaje, ten kto szuka cienia chętnie przy nich staje. **(drzewa)**
- Młody juhas w górach chwycił się za głowę, gdy zobaczył w śniegu kwiaty fioletowe. **(krokusy)**
- Kwiatek mały, kwiatek biały, pośród trawy rośnie cały. Jaki kwiatek będzie to, co ma w nazwie liczbę sto? **(stokrotka)**
- Jesteśmy bardzo małe, łodyżki mamy króciutkie. Liliowych główek prawie nie dojrzyysz w gęstej trawie, choć pachną na cały świat. Co my za jedno, kto zgadł? **(fiołki)**
- Na polach rosną ich żółte dywany, potem z tych kwiatów olej w kuchni mamy. **(rzepak)**
- Na trawnikach i rabatach rosną ozdobne o żółtych kwiatkach. Przysiąć czasem przy nich chwile, te piękne kwiaty to... **(żonkile)**
- Spotkasz go w ogrodzie, gdzie pracuje co dzień. Dbą o klomby i rabatki, kocha rośliny i kwiatki. **(ogrodnik)**
- W ogrodzie są używane – metalowe albo drewniane, szybko sprzątniesz nimi liście. Pewnie wszyscy odgadliście. **(grabie)**
- Ma ostrze i trzonek, przekopiesz nim zagonek. **(szpadel)**
- Co to za gad tak się wije? A jak się wody napije i stanie się pękaty podlewa drzewa i kwiaty? **(wąż ogrodowy)**

- Nie ma kół czterech ani nawet dwóch. Ma tylko jedno na przedzie. Lecz gdy za rączki mocno trzymasz, nawet z ciężarem pojedzie. **(taczka)**
- Gdy żywopłot przystrzyc trzeba, suchą gałąź wyciąć z drzewa, wtedy nam potrzebne będzie nożycowe to narzędzie. **(sekator)**
- Leci z niej woda przez sito blaszane. Jaka to wygoda już kwiatki podlane! **(konewka)**
- Przy drzwiach sobie leżę i proszę cię szczerze: wytrzymaj buty, nie żałuj trudu, a do domu nie wniesiesz brudu. **(wycieraczka)**
- Jak te skorupki jajek się nazywają, co przed Wielkanocą się przydają? **(wydmuszki)**.
- Pleciony ze słomy albo z wikliny. W święta do kościoła go zanosimy. **(koszyzek wielkanocny)**
- Co to za gałązka, co kotków ma bez liku i chociaż nie zamruczy – miła jest w dotyku? **(gałązka bazi)**.
- Dzień długo wyczekiwany, każdy od jest rana roześmiany, jeden taki dzień w roku, gdy wodą się polewamy na każdym kroku. **(śmigus-dyngus)**

Zadania logopedyczne:

„Żurawina i Szyszka” – opowiadanie logopedyczne

Poprzez lasy, piaski, pola pełza cicho i dostojnie długa żmija Żurawina **(usta szeroko otwarte, język wykonuje wolne ruchy od prawego do lewego kącika ust)**. Swym językiem wszystko bada **(usta szeroko otwarte, język dotyka po kolei wszystkich zębów, najpierw na dole, następnie na górze)**. Przy tym syczy **(dziecko mówi; ssss - język za dolnymi zębami, usta jak w uśmiechu, zęby zbliżone)**. Jadem pluje **(dziecko mówi; tfu, tfu, tfu)**. Bardzo lubi się wygrzewać, kiedy ciepło na dworze **(usta szeroko otwarte, język wysunięty daleko na brodę)**. Dnia pewnego myszka Szyszka, wyjadała ziarnka zbóż **(dziecko naśladuje czynność jedzenia, przeżuwania)**. Wtem syk straszny usłyszała **(dziecko mówi; sss...- język za dolnymi zębami, usta jak w uśmiechu, zęby zbliżone)**. Myszka cicho popiskuje: **(dziecko mówi; pi, pi, pi)**. „Czy ta żmija mnie wyczuje?” Więc ucichła myszka Szyszka, tylko wąsikami rusza, żeby żmija Żurawina do jej norki nie trafiła **(usta szeroko otwarte, język oblizuje szybko wargi dookoła)**.

„Idzie wiosna” - ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

- **Nad kwiatami fruwać motyle** – język wykonuje ruchy pionowe przy szeroko otwartych ustach.
- **Dookoła kwiatów fruwać pszczoły** – oblizywanie warg.
- **Muchy latają zygzakiem** – język od kącika do kącika.
- **Biedronka ma kropki** – „stawianie kropek” językiem na podniebieniu.
- **Ślimak wychodzi z muszli** – język przeciska się między zębami.
- **Ślimak zsuwa się po listku** – język „ślizga się” po podniebieniu.

„Żabka” – wierszyk logopedyczny, ćwiczący prawidłową artykulację głoski „ż”, „rz”.

Choć to się nieczęsto zdarza,
przyszła żabka do lekarza.
Narzekła, że nie może
dłużej w żabim być kolorze.
Lekarz skargę jej rozważył,
coś tam mierzył, coś tam ważył,
po czym żabkę – daję słowo! –
przemalował na różowo.

Ćwiczenia słuchu fonemowego, mające na celu słyszenie różnicy pomiędzy fonemami różniącymi się między sobą: dźwięcznością, nosowością, bocznością, ustnością.

„Kasza Kasi”

Kasia kaszę na kasę nabiła,
Ale w tej kaszy dziura była.
Kasza na kasę się wysypała,
A Kasia kaszę zbierać musiała.

To nie był murek, lecz wanny kurek,
To nie był nurek, lecz psotny Jurek,
Który w kąpielu odkręcił kurek.

„Nurek Jurek”

Nurek usiadł pod wodą na murku,
Nagle wody przybywa, ratunku!

„Bąki i pąki”

Do mąki wpadł zmęczony bąk,
Zrobiłby pączki, lecz nie miał rąk,
Bo bąki pączków piec nie umieją,
Za to na pąkach w maju szaleją.

Wiersze:

Ludwik Jerzy Kern „Panie Wietrze”

Panie Wietrze, panie Wietrze,
czemu pan nie chodzi w swetrze?
Czemu pan udaje zucha,
skoro pan sam chłodem dmucha?
Sam oziębia pan powietrze,
oj, ostrożnie, panie Wietrze!
Gnając chmurki gdzieś na niebie,
chce pan sam zaziębić siebie?
Jednak lepiej, panie Wietrze,
o tej porze chodzić w swetrze.
Ani się pan sam spodzieje,
jak pan siebie sam zawieje.
Liczka ma pan coraz bledsze,
Panie Wietrze...

Stanisław Karaszewski „Marcowa pogoda”

Ugotuję dziś pogodę
na marcową zmienną porę.
Wleję deszczu kilka kropel,
dodam też lodowy sopel.
Słońca żółcią wnet poleję,
niech się w garnku słonko grzeje.

Już pogoda się gotuje,
wszystko mieszam i próbuję.
Jak mgła z garnka para bucha.
Och, pogoda mnie nie słucha!
Już unosi się pokrywa,
zerkam-w garnku tęcza pływa.

Piosenki:

„Ziemia wyspa zielona”

1. Nie warto mieszkać na Marsie,
nie warto mieszkać na Wenus.
Na Ziemi jest życie ciekawsze,
powtarzam to każdemu.

Ref. Bo Ziemia to wyspa, to wyspa zielona,
wśród innych dalekich planet.
To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,
więc musi być bardzo zadbany.

2. Chcę poznać życie delfinów
i wiedzieć co piszczy w trawie.

Zachwycać się lotem motyla
i z kotem móc się bawić.

Ref. Bo Ziemia to wyspa...

3. Posadźmy kwiatów tysiące.
Posadźmy krzewy i drzewa,
niech z nieba uśmiecha się słońce,
pozwołmy ptakom śpiewać.

Ref. Bo Ziemia to wyspa...

„Pisanki, kraszanki, skarby wielkanocne”

1. Koszyczek z wikliny pełen jest pisanek,
a przy nich kurczaczek i z cukru baranek.
Przy baranku babka, sól, chleb i wędzonka,
oto wielkanocna świąteczna święconka.

Ref. Pisanki, kraszanki, skarby wielkanocne,
pięknie ozdobione, ale niezbyt mocne.
Pisanki, kraszanki, całe w ornamentach,
uświetniły nasze Wielkanocne Święta.

2. Kłócił się z kurczakiem cukrowy baranek,

która najpiękniejsza ze wszystkich pisanek?
Czy ta malowana, czy ta wyklejana,
czy zdobiona woskiem i pofarbowana

Ref. Pisanki, kraszanki, skarby wielkanocne...

3. Baranek kurczaczkiem długo się spierali,
aż goście świąteczni do drzwi zapukali.
Wielkanocni goście czasu nie tracili,
potłukli pisanki jajkiem się dzielili.

Ref. Pisanki, kraszanki, skarby wielkanocne...

Muzyka klasyczna:

- J. Brahms, *Taniec węgierski*
- Jan Sebastian Bach, *Koncert na dwoje skrzypiec d-moll*

Modlitwy:

Modlitwa poranna:

Ach żałuję za me złości jedynie dla Twej miłości.

Bądź miłościw mnie grzesznemu, całym sercem skruszonemu.

Modlitwa przed posiłkiem:

Drogi Panie Jezu siądź przy stole z nami, jak kiedyś siadałeś ze swymi uczniami.

Pobłogosław dary, które teraz spożyć mamy.

Modlitwa po posiłku:

Dziękuję, o Panie, składamy dziękuję, o wszechmogący nasz Królu w niebie.

Za to, że dałeś nam pokarm.

Dziękuję o Panie, składamy dziękuję, o wszechmogący nasz Królu w niebie.

Modlitwa na zakończenie dnia:

Dzieci mówią za co chcą podziękować w tym dniu.

Potem: „Kłaniamy Ci się Panie Jezu Chryste i błogosławimy Tobie,
żeś przez krzyż i mękę swoją świat odkupić raczył.”

Muzyka:

Ćwiczenia słuchowe	Ćwiczenia ruchowe
<ul style="list-style-type: none">• Świadome stosowanie zmian dynamicznych w wykonywanych piosenkach• Ćwiczenie umiejętności ładnego śpiewania przez frazowanie, zmiany oddechu, dykcję• Stosowanie częstych zmian w sposobie wykonywanych piosenek• Słuchanie muzyki wokalne (rozpoznawanie głosów kobiecych, męskich, chóru)• Obserwacja odgłosów dobiegających z otoczenia	<ul style="list-style-type: none">• Realizacja tematów rytmicznych• Utrwalenie kroku polki i walca• Bieg z unoszeniem nóg zgiętych od tyłu

„Jabłoneczka” melodia ludowa (krakowskie)

1. Koło mego ogródeczka,
Koło mego ogródeczka
Zakwitała jabłoneczka.
Zakwitała jabłoneczka

2. Bielusieńko zakwitała,
Bielusieńko zakwitała,
Czerwone jabłuszka miała.
Czerwone jabłuszka miała.

3. A któż mi je będzie zrywał,
A któż mi je będzie zrywał,
Kiedy się mój Jaś pogniewał.
Kiedy się mój Jaś pogniewał.

„Niedźwiedź śpi” m. T. Mayzner

1. Jeszcze była twarda jesień, kiedy w lesie usnął miś.
Całą zimę przespał w lesie, może się obudzi dziś.
Łeb położył na łapie, zamknął oczy i chrapie:
Chrapu, chrapu, chrapu, chrap,
Chrapu, chrap, chrapu, chrap.

2. Przyszła wiosna w gąszczu leśne, w całym lesie gwar i ruch.
Już zakwitły kwiaty wczesne, przywabiły roje much.
Jedna mucha - psotnisia przyleciała do misia.
Bzyka, bzyka, bzyku - bzyk,
Bzyku – bzyk, bzyku – bzyk.

3. Miś śpi dalej kły wyszczerzył, chrapu, chrapu, chrapie w głos.
Jak na muchę się zamierzył, to ją grzmotnął łapą w nos.
Więc się zbudził powoli, łeb go boli, nos boli.
Mruczy, mruczy, mru – mru – mru,
Mru – mru – mru, mru – mru – mru.

Język Angielski:

GREETINGS: Hello/hi, Goodbye/bye, See you, Good morning, How are you?

GRAMMAR: Counting 1-100, What's your name? My name is ..., How old are you? I'm ...
When is your birthday? In ...

TOPICS: School equipment, Bugs, Easter, Fruit

VOCABULARY:

Bugs: ladybird, snail, ant, butterfly, caterpillar, beetle, spider, bee, dragonfly, fly

School equipment: pencil, pencil case, pen, pencil sharpener, glue, scissors, rubber, ruler

Fruit: banana, orange, lemon, peach, strawberry, pear, apple, pineapple, plum, grapes, watermelon, tangerine, kiwi

Easter: eggs, basket, bunny, bread, lamb, duck, hen, chick / chicken, salt, pepper, cross, resurrection

SONGS: "Let's shake hands", "Do you like lasagna?", "The Itsy Bitsy Spider", "The ants go marching", "Yes, I can", "Walking in the jungle"

STORY: "Lucy's new pencil case" – story, "Gymnastics" – poem, "Hen's pens" – tale;

PROJECT: School equipment – project, Easter basket – project, Easter cards;